

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

TECHNIKA

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASA 4-6

Tomasz Grzegorzczak

I. Podstawa Prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
3. Podstawa Programowa dla szkoły podstawowej z techniki.
4. Ewa Bubka, Ewa Królicka. Technika, Program nauczania przedmiotu technika dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej „TECHNIKA NA CO DZIEŃ”.

Nauczanie wiedzy o społeczeństwie odbywa się na podstawie podręczników /WSIP/
Klasa IV: Bogumiła Bogacka-Osińska, Danuta Łazuchiewicz, „Karta rowerowa. Bądź bezpieczny na drodze” podręcznik do techniki 4-6 szkoła podstawowa, numer dopuszczenia 850/1/2017.

Klasa V i VI: Ewa Bubak, Ewa Królicka, Marcin Duda, „Technika na co dzień” podręcznik 4-6 szkoła podstawowa, numer dopuszczenia 850/2/2017.

II. Cele ogólne przedmiotowego systemu oceniania:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

III. Ocenie podlegają:

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania).
2. Twórcza praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

IV. Pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prac klasowych obejmujących wyodrębnioną partię materiału, a które są zapowiadane tydzień wcześniej. W usprawiedliwionych nieobecnościach ucznia

na pracy klasowej można ją zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od jego powrotu do szkoły.

2. Bieżących sprawdzianów wiadomości (kartkówki), obejmujących sprawdzenie wiadomości i umiejętności z materiału zrealizowanego na trzech ostatnich lekcjach, które mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela.
3. Prac domowych, których brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym zapisem znaku „-”. Trzy minusy skutkują oceną niedostateczną. Prace domowe są sprawdzane i oceniane wybiórczo.
4. Wypowiedzi i odpowiedzi ucznia. Uczeń może być dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowany do lekcji, co skutkuje jedynie zapisem w dzienniku „np.” W ramach odpowiedzi ustnej sprawdzana będzie znajomość: zagadnień omawianych na trzech ostatnich lekcjach..
5. Aktywność ucznia na zajęciach dydaktycznych, za który przewidziany jest system plusów. Trzy uzyskane plusy skutkują oceną bardzo dobrą za aktywność na lekcjach.
6. Udział w konkursach i olimpiadach.
7. Przygotowanie gazetek tematycznych, projektów multimedialnych, plakatów.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

V. Zasady, częstotliwość i formy pomiaru:

1. Uczeń przynajmniej raz w ciągu semestru powinien otrzymać jedną ocenę: za wypowiedź ustną, za pracę domową, za pracę klasową, za projekt multimedialny, za plakat; trzy oceny za kartkówki.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianach i kartkówkach jest zobligowany do ich napisania nie później niż w dwa tygodnie od powrotu do szkoły.
3. Przy wystawianiu oceny obowiązuje następująca skala procentowa:

0-29%	(1) ndst.
30-49%	(2) dps.
50-69%	(3) dst.
70-87%	(4) db.
88-98%	(5) bdb.
99-100%	(6) cel.

VI. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość:

1. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.

2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:

- 1) Obserwację pracy ucznia, w tym aktywność;
- 2) Zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
- 3) Rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
- 4) Terminowe wykonywanie zadań;
- 5) Wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach;
- 6) Wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.

4. W zależności od formy komunikacji w uczniem, monitorowanie i sprawdzanie wiedzy uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :

- 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
- 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
- 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
- 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
- 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
- 6) przygotowanie projektu przez ucznia.

VII. Sposób ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

1. Ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen. Najważniejsze są oceny z prac klasowych, a w dalszej kolejności oceny z kartkówek, wypowiedzi ustnych, prac domowych, prac dodatkowych.
2. O grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu informowani są rodzice ucznia na dwa tygodnie przed końcem semestru.

VIII. Ocenianie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

1. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia (dysfunkcji), u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

IX. Sposoby udzielania pomocy uczniom w nauce

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nastąpi na podstawie tego orzeczenia.
3. Nauczyciel uczący w poszczególnych klasach:
 - dla ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub ucznia, który ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psycho – fizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną nauczyciel opracowuje indywidualny lub grupowy program pomocy.
 - opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (ze względu na niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym)

X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów.

1. Uczeń i jego rodzice lub prawni opiekunowie zostają poinformowani (ustnie lub w formie pisemnej) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych (śródrocznych i końcoworocznych) w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej (przede wszystkim informacja dotyczy ocen niedostatecznych)
2. Przewidywana ocena niedostateczna może być poprawiona przez ucznia poprzez: ponowne odpytanie lub przeprowadzenie dodatkowego sprawdzianu.

XI. Formy poprawy oceny.

1. Każda wystawiona ocena jest jawna i może być na prośbę ucznia lub rodzica uzasadniona.
2. Każdą ocenę uczeń może poprawić w okresie jednego tygodnia od oddania przez nauczyciela pracy klasowej, kartkówki czy sprawdzianu.

XII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- 1) stopień celujący (6) – otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy przewidziany na dany etap edukacyjny w stopniu wyczerpującym. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów programowych, proponuje własne rozwiązania. Potrafi łączyć i wykorzystywać wiedzę z różnych przedmiotów. Na lekcjach jest bardzo aktywny. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować

pracę. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;

- 2) stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, który opanował z minimalnymi brakami zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który opanował bardziej złożone programowe treści nauczania przydatne w szkolnej i pozaszkolnej działalności. Poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielne typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- 4) stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności określone programem nauczania. Rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 5) stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który opanował treści programowe niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu. Ma braki w opanowaniu treści programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 6) stopień niedostateczny (1) - otrzymuje uczeń, który nie spełnił kryteriów na stopień dopuszczający. Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.

XIII. Ewaluacja systemu.

1. Przedmiotowy System Oceniania może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb edukacyjnych. Na początku każdego roku szkolnego podlega też wewnętrznej ewaluacji.

Szczegółowe wymagania edukacyjne stanowią załącznik do niniejszego PZO.