

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

SZKOŁA PODSTAWOWA W OŁDAKACH

I. Podstawa Prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
3. Podstawa Programowa dla szkoły podstawowej z historii.
4. Program nauczania Nowa Era. Szkoła podstawowa. Kl. 4-8.

II. Cele ogólne przedmiotowych zasad oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

III. Ocenie podlegają:

1. Wiadomości i umiejętności (zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej).
2. Samodzielna praca uczniów.
3. Aktywność i zaangażowanie.

IV. Pomiar osiągnięć odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów, które badają umiejętności i kompetencje ucznia.
2. Prac klasowych obejmujących wyodrębnioną partię materiału, a które są zapowiadane tydzień wcześniej. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej należy ją zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od jego powrotu do szkoły.
3. Bieżących sprawdzianów wiadomości (kartkówki), obejmujących sprawdzenie wiadomości i umiejętności z materiału zrealizowanego na trzech ostatnich lekcjach, a które nie są zapowiadane przez nauczyciela. W sprawdzianach znajdują się pytania i zadania o różnym stopniu trudności i charakterze.
4. Prac domowych.
5. Ponadto ocenie poddaje się następujące formy aktywności uczniów:
 - Wypowiedzi i odpowiedzi ucznia. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do lekcji, co skutkuje jedynie zapisem w dzienniku „np.”
 - Aktywność ucznia na zajęciach dydaktycznych, za którą przewidziany jest system plusów. Trzy uzyskane plusy skutkują oceną bardzo dobrą za aktywność na lekcjach.
 - Udział w konkursach;

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

V. Zasady, częstotliwość i formy pomiaru:

1. Uczeń przynajmniej raz w ciągu semestru powinien otrzymać jedną ocenę z wypowiedzi ustnej, pracy klasowej, kartkówki.
2. Uczeń na każdą lekcję powinien posiadać zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
3. Uczeń nieobecny w szkole krócej niż trzy dni nie jest zwolniony od pisania bieżącej kartkówki, ponieważ jest zobligowany do uzupełnienia tematu.

4. Przy wystawianiu oceny obowiązuje następująca skala procentowa:

- 0-29%- ndst.
- 30-49%- dps.
- 50-69%- dst.
- 70-87%- db.
- 88-98%- bdb.
- 99-100%-cel.

VI. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość:

1. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.

2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:

- 1) Obserwację pracy ucznia, w tym aktywność;
- 2) Zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
- 3) Rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
- 4) Terminowe wykonywanie zadań;
- 5) Wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach;
- 6) Wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.

4. W zależności od formy komunikacji w uczniem, monitorowanie i sprawdzanie wiedzy uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :

- 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
- 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
- 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
- 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
- 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
- 6) przygotowanie projektu przez ucznia.

VII. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

1. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen. Najważniejsze są oceny z prac klasowych i sprawdzianów semestralnych, a w dalszej kolejności oceny z kartkówek, wypowiedzi ustnych, prac domowych.
2. O grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu informowani są rodzice ucznia w terminie przewidzianym w statucie szkoły.

VIII. Ocenianie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

1. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia (dysfunkcji), u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

IX. Sposoby udzielania pomocy uczniom w nauce:

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w tym publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nastąpi na podstawie tego orzeczenia.
3. Nauczyciel uczący w poszczególnych klasach:
 - dla ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub ucznia, który ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psycho – fizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną nauczyciel opracowuje indywidualny lub grupowy program pomocy.
 - opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (ze względu na niepełnosprawność, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym)

X. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach uczniów.

1. Uczeń i jego rodzice lub prawni opiekunowie zostają poinformowani (ustnie lub w formie pisemnej) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych) w terminie najpóźniej na dwa tygodnie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej (przede wszystkim informacja dotyczy ocen niedostatecznych)
2. Przewidywana ocena niedostateczna może być poprawiona przez ucznia poprzez: ponowne odpytanie lub przeprowadzenie dodatkowego sprawdzianu.

XI. Formy poprawy oceny.

1. Każda wystawiona ocena jest jawna i może być na prośbę ucznia lub rodzica uzasadniona.
2. Każdą ocenę uczeń może poprawić w okresie jednego tygodnia od oddania przez nauczyciela pracy klasowej czy sprawdzianu.

XII. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Wiedza ucznia oraz jego umiejętności charakteryzują się integralnym traktowaniem procesów historycznych, uczeń dostrzega ich złożoność, potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów, precyzyjnie wyraża swoje myśli, biegle posługuje się mapą, samodzielnie odnajduje związki przyczynowo-skutkowe. Dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania. Ciągłe poszerza swoją wiedzę. Bierze udział w konkursach historycznych z bardzo dobrym skutkiem. Potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego.

Ocena bardzo dobra

Uczeń przyswoił treści podstawy programowej w stopniu wyczerpującym. Aktywnie uczestniczy w lekcji, przewodzi zespołowi zadaniowemu, jest krytyczny przy

wykorzystaniu źródeł historycznych, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach, podejmuje się i staranie wykonuje zadania dodatkowe, prawidłowo operuje słownictwem historycznym, zagadnienia historyczne przedstawia jako ciąg przyczynowo-skutkowy.

Ocena dobra

Uczeń dość dobrze opanował treści podstawy programowej, ale widoczne są niewielkie braki w jego wiedzy i umiejętnościach. Jest aktywny na lekcjach, zadania trudne wykonuje z pomocą nauczyciela, w miarę poprawnie interpretuje teksty źródłowe, potrafi samodzielnie zdobywać informacje z różnych źródeł.

Ocena dostateczna

Wiedza ucznia jest niepełna, fragmentaryczna. Pod kierunkiem nauczyciela zdobywa podstawowe informacje, sytuuje je w czasie i przestrzeni. Wykazuje się niewielką aktywnością na zajęciach, nie potrafi interpretować wydarzeń historycznych w ciągu przyczynowo-skutkowym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma duże braki w wiadomościach podstawowych. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje zadania o małym stopniu trudności, nie potrafi łączyć posiadanej wiedzy w logiczną całość, jego postawa na lekcji jest bierna, jednakże podejmuje próby poszerzenia wiedzy i umiejętności.

Ocena niedostateczna

Uczeń posiada tak duże braki w wiedzy i umiejętnościach, nie potrafi ich pokonać nawet przy pomocy nauczyciela. Jego postawa na zajęciach jest pasywna, ma trudności w czytaniu i rozumieniu czytanego tekstu, nie odrabia zadań domowych i nie wykonuje żadnych dodatkowych prac.

XIII. Ewaluacja systemu.

1. Przedmiotowy System Oceniania może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb edukacyjnych. Na początku każdego roku szkolnego podlega też wewnętrznej ewaluacji.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny stanowią załącznik do niniejszego PSO.