

# **Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki dla klas 4 – 8 Szkoły Podstawowej w Ołdakach**

Podstawa prawna do opracowania przedmiotowych zasad oceniania:

1. Statut szkoły.
2. Zarządzenie NR 8/2019/20 Dyrektora Szkoły Podstawowej w Ołdakach z dnia 27 kwietnia 2020 roku w sprawie wprowadzenia Procedury kształcenia na odległość z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w Szkole Podstawowej w Ołdakach

## **I. Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie ma na celu wartościowanie postępów, wskazując uczniowi co osiągnął, co zrobił dobrze, nad czym powinien jeszcze popracować i jak się uczyć, a w szczególności:

- ❖ poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie;
- ❖ udzielanie uczniowi wskazówek w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- ❖ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- ❖ dostarczanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce,

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, specyficzne trudności w uczeniu się oraz możliwości psychofizyczne i poziom intelektualny danego ucznia.

2. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców o:

- ❖ wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
- ❖ trybie oceniania i klasyfikowania oraz warunkach otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki;
- ❖ sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Częstotliwość oceniania przedmiotowego:

- 1) systematyczna ocena minimum raz w miesiącu;
- 2) dopuszcza się sprawdzanie osiągnięć ucznia:
  - a) po opracowanym dziale,
  - b) na koniec półrocza,
  - c) na koniec II etapu edukacyjnego,
  - d) na bieżąco (na jednostkach lekcyjnych);
- 3) nauczyciel w sposób systematyczny dokonuje oceny poziomu wiedzy i umiejętności ucznia zgodnie z przyjętymi przez siebie kryteriami w warunkach zapewniających obiektywność.

5. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) ocenie podlega:
  - a) udział w rozmaitych formach sprawdzianów wiadomości i umiejętności (pisemne prace kontrolne, testy, sprawdziany – w tym sprawdziany półroczne i roczne, o przeprowadzeniu których decyduje nauczyciel przedmiotu) i odpowiedzi ustne z kolejnych działów,
  - b) różne formy aktywności w klasie (praca indywidualna, praca grupowa, odpowiedzi z bieżących wiadomości, kartkówki)
  - c) inne formy aktywności szkolnej (udział w konkursach, tworzenie lub powiększanie zbiorów, kolekcji, prace domowe, referaty),
  - d) zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy,
  - e) dla pisemnych prac kontrolnych w formie testowej przyjmuje się następującą skalę ocen w formie procentowej:

99% - 100 %	ocena celująca
88% - 98%	ocena bardzo dobra
70% - 87 %	ocena dobra
50% - 69%	ocena dostateczna

30% - 49%	ocena dopuszczająca
0% - 29 %	ocena niedostateczna

6. Ocenianie dzieli się na:

- 1) bieżące, mające na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć i jest wyrażone za pomocą ocen cyfrowych od 1 do 6;
  - 2) klasyfikacyjne: śródroczne i roczne;
7. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.
8. Nauczyciel może prowadzić własną dokumentację wspomagającą ocenianie ucznia.
9. Roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z zajęć ustala się w stopniach według następującej skali:
- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| stopień celujący - 6     | stopień dostateczny - 3    |
| stopień bardzo dobry - 5 | stopień dopuszczający - 2  |
| stopień dobry - 4        | stopień niedostateczny - 1 |

W ocenianiu śródrocznym dopuszcza się możliwość stosowania plusów (+) i minusów (-).

10. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie:

- 1) plusa (+) w przypadku, gdy osiągnięcia edukacyjne ucznia są większe niż na pełną ocenę zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- 2) minusa (-) w przypadku, gdy uczeń ma minimalne braki w zakresie wiadomości na pełną ocenę zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- 3) przy ocenie celującej nie stosujemy plusa (+) i minusa (-), natomiast przy ocenach niedostatecznych stosowanie plusów jest dopuszczalne,
- 4) znaków umownych: nb. (nieobecny), np. (nieprzygotowany), zw. (zwolniony), bz (brak zadania), + (aktywność ucznia), - (niewypełnianie obowiązków ucznia).

## II. Zasady oceniania poszczególnych form aktywności ucznia

Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności są odpowiednio dostosowywane do **możliwości psychofizycznych i poziomu intelektualnego danego ucznia uwzględniając szczególnie specyficzne trudności w uczeniu się.**

### Pisemna praca kontrolna – sprawdzian wiadomości (praca klasowa)

1. W półroczu planuje się co najmniej 2 prace klasowe.
2. Nauczyciel na 7 dni przed terminem pisemnej pracy kontrolnej jest zobowiązany podać jej zakres programowy i formę i dokonać odpowiedniego zapisu w dzienniku elektronicznym.
3. Czas pisania pracy klasowej to jedna godzina lekcyjna.
4. Prace klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa.
5. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i oddania pisemnych prac kontrolnych w ciągu 10 dni roboczych. Wystawioną ocenę opatruje datą, podpisem i komentarzem. W czasie choroby nauczyciela czas ten wydłuży się o czas trwania tej choroby.
6. Praca klasowa może składać się z zadań zamkniętych lub zadań otwartych lub zadań zamkniętych i otwartych.
7. Pisemne prace kontrolne są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie 14 dni od rozdania sprawdzonych i ocenionych prac, a w szczególnych przypadkach w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem. W przypadku, gdy uczeń nie napisze pracy w wyznaczonym terminie, otrzymuje z niej ocenę niedostateczną.
8. Poprawa pisemnych prac kontrolnych jest dobrowolna i odbywa się również w ciągu 7 dni od rozdania prac. Uczeń pisze ją tylko raz. Wszystkie pisemne prace kontrolne przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu od 1 września do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
9. Ocena uzyskana z poprawkowej pracy klasowej jest wpisywana do dziennika elektronicznego (wystawiając ocenę półroczną nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą).
10. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu w czasie lekcji, a jego rodzice otrzymują do wglądu na własną prośbę w szkole, w obecności nauczyciela.

### Kartkówki

1. Kartkówka nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela.
2. Kartkówka obejmuje najwyżej trzy różne lekcje – nie może być dłuższa niż połowa czasu przeznaczanego na jednostkę zajęć
3. Kartkówka może składać się z zadań zamkniętych lub z zadań otwartych lub z zadań zamkniętych i otwartych.
4. Sprawdzoną i ocenioną kartkówkę nauczyciel oddaje uczniom w ciągu 2 tygodni od napisania, omawia wyniki pracy, podkreśla umiejętności opanowane przez uczniów, wskazuje błędy i braki.
5. Ocenę z kartkówki może uczeń poprawić – warunki ustalić z nauczycielem.

### Odpowiedź ustna lub rozwiązanie zadania

1. Wstawiając ocenę z odpowiedzi ustnej lub za rozwiązanie zadania przez ucznia nauczyciel bierze pod uwagę :
  - zgodność rozwiązania (wypowiedzi) z pytaniem lub poleceniem,
  - poprawność merytoryczną,
  - posługiwanie się językiem matematycznym,
  - wspomaganie przez nauczyciela,
  - sposób wypowiedzi (właściwe tempo, sposób prezentacji),
  - zawartość treści rozszerzających wiedzę lub umiejętności,
  - kompletność wypowiedzi.

### Praca domowa

1. Źle wykonaną pracę domową lub jej brak uczeń musi poprawić na następną lekcję.
2. Oceniając prace domowe nauczyciel kieruje się następującymi kryteriami:
  - poprawność wykonania (myślenie)
  - sposób zredagowania rozwiązania
  - estetyka pracy
3. Wykonanie przez ucznia zadanego dodatkowego zadania może być nagrodzone oceną pozytywną lub plusem.

### Aktywność ucznia na lekcji

1. Oceniane jest np.:
  - zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, na zadane pytanie,
  - śledzenie poprawności wykonywanych działań przez innych uczniów (poprawianie błędów i pomyłek),
  - samodzielne rozwiązywanie zadań dodatkowych podczas lekcji,
  - teoretyczne omówienie problemu,
  - prace w grupach
2. Za każdą spełnioną formę aktywności uczeń może otrzymać „+” lub „-”. Pięć plusów to 5, a trzy minusy to 1.
3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia (w ciągu półroczu) nieprzygotowania do każdego z zajęć edukacyjnych. Dwa pierwsze np. są niebrane pod uwagę w ocenie klasyfikacyjnej, a każde zgłoszone np. to minus.
4. Zgodnie ze Statutem szkoły dopuszcza się stosowanie znaków proponowanych przez platformę Librus, tj. nb – uczeń nieobecny podczas badania przez nauczyciela danej aktywności bz – brak zadania np. pracy domowej np – uczeń nieprzygotowany oraz samodzielnie występujących znaków „+” i „-”, informujących o aktywności ucznia lub jej braku.

### Projekty i inne prace uczniowskie

*Projekty są to prace zespołowe lub indywidualne wykonane w określonym czasie, przygotowane według ściśle określonego harmonogramu, w rozbiciu na pewne etapy z prezentacją i oceną efektu końcowego.*

1. W ocenianiu projektów bierze udział cała klasa lub zespół uczniowski oraz nauczyciel.
2. Prace projektowe oceniane są na stopień

### Konkursy matematyczne

1. Uczeń, który w konkursie matematycznym uzyskał znaczący wynik w skali szkoły otrzymuje częściową ocenę bardzo dobrą, znaczący wynik w skali województwa otrzymuje częściową ocenę celującą.
2. Wynik znaczący w skali województwa upoważnia do podwyższenia oceny przewidywanej na koniec półrocza lub roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.

### **III. Kryteria wystawiania oceny semestralnej i rocznej reguluje Statut szkoły**

1. Nauczyciele przyjmują następujące kryteria poszczególnych ocen bieżących i klasyfikacyjnych śródrocznych (zgodnie z sześciopunktową skalą obowiązującą podczas klasyfikacji rocznej):
  - 1) stopień celujący (6) – otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy przewidziany na dany etap edukacyjny w stopniu wyczerpującym. Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwijaniu problemów programowych, proponuje własne rozwiązania. Potrafi łączyć i wykorzystywać wiedzę z różnych przedmiotów. Na lekcjach jest bardzo aktywny. Potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, regionalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
  - 2) stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, który opanował z minimalnymi brakami zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
  - 3) stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który opanował bardziej złożone programowe treści nauczania przydatne w szkolnej i pozaszkolnej działalności. Poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
  - 4) stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności określone programem nauczania. Rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
  - 5) stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który opanował treści programowe niezbędne w dalszym uczeniu się danego przedmiotu oraz potrzebne w życiu. Ma braki w opanowaniu treści programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
  - 6) stopień niedostateczny (1) - otrzymuje uczeń, który nie spełnił kryteriów na stopień dopuszczający. Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu.

### **IV. Sposoby poprawiania ocen i uzupełniania braków**

Szczegółowe informacje dotyczące sposobów poprawiania ocen i uzupełniania braków określone są w Statucie szkoły.

### **V. Dostosowanie wymagań dla dzieci z dysfunkcjami**

1. Ocenianie ucznia z dysleksją rozwojową odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym, że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania:

- ocenę poprawności rozumowania,
- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych,
- dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami lub miejscami po przecinku), przedstawianie cyfr (np. 69 – 96), mylenie znaków nierówności,
- nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,
- geometria: niski poziom graficzny wykresów i rysunków,
- nie stosowanie presji czasowej, o ile to możliwe.

2. Dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją właściwą i towarzyszącymi jej dysfunkcjami typu dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia stosuje się następujące dostosowania:

- wydłużenie czasu pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej,
- niewymaganie głośnego czytania tekstu przy klasie,

- indywidualizowanie prac klasowych (zgodnie z wymaganiami i wskazaniem dla ucznia),
  - niedyskwalifikowanie sprawdzianów pisemnych za błędy rachunkowe, jeśli tok rozumowania jest prawidłowy,
  - uwzględnienie trudności w opanowaniu rachunku pamięciowego w tym zapamiętania tabliczki mnożenia,
  - nieocenianie estetyki zeszytu,
  - nieobniżanie oceny za niski poziom graficzny pisma,
  - w razie niemożności odczytania pracy odpytywanie ucznia ustnie,
  - niekiedy odpytywanie indywidualne,
3. Ocenianie ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i jego możliwości (w związku z inteligencją niższą niż przeciętna) - odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów z tym, że bierze się przy ocenie pod uwagę następujące wymagania:
- przerabianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że dostosowanie nie może zejść poniżej podstawy programowej),
  - częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań),
  - podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na prostsze),
  - wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
  - podchodzenie do dziecka w czasie samodzielnej pracy i w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień,
  - potrzeba większej ilości powtórzeń dla przyswojenia materiału.

#### **VI. W przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego zasady oceniania mogą ulec modyfikacji.**

1. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.
2. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Monitorowanie postępów uczniów odbywa się poprzez:
  - 1) Obserwację pracy ucznia, w tym aktywność;
  - 2) Zaangażowanie ucznia w kontaktach z nauczycielem i kolegami w grupie;
  - 3) Rozwiązywanie zadań i wykonywanie prac wskazanych przez nauczyciela;
  - 4) Terminowe wykonywanie zadań;
  - 5) Wykazywanie własnej inicjatywy przez ucznia przy pojawiających się trudnościach;
  - 6) Wykorzystywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych do wykonywania kolejnych zadań.
4. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów zależą od specyfiki przedmiotu.
5. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :
  - 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
  - 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
  - 3) ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
  - 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
  - 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
  - 6) przygotowanie projektu przez ucznia.

Marlena Czaplicka